

1° Modulo

Povert : male endemico del sistema produttivo o frutto di incapacit ?

La lezione   stata proposta agli alunni delle classi terminali di istituti tecnici e come prima tappa di un percorso finalizzato alla conoscenza del complesso evento – globalizzazione.

La questione della povert    stata affrontata sviluppando i seguenti aspetti:

- 1- La descrizione delle condizioni di vita del povero sintetizzabili nella fame e nella servit 
- 2- Il confronto tra la servit  medievale e quella moderna con particolare riferimento agli atteggiamenti con cui gli uomini guardavano e guardano al povero
- 3- L'individuazione delle aree di maggior concentrazione di poveri utilizzando concetti di spazio quali est-ovest, nord- sud, centro- periferia .

L'analisi dei termini con cui si   soliti indicare il rapporto tra sviluppo e sottosviluppo, tra ricchezza e povert , ha tenuto conto delle implicazioni storiche e culturali sottese all'utilizzo di un lessico per nulla scevro di giudizi e di valori.

4- L'analisi delle possibili cause della povert . Si   valutato, alla luce di fatti sia di ordine socio-economico che culturali, se la povert  sia riconducibile ad una questione economica, cio  dipendente esclusivamente dalle regole di mercato, o una questione culturale , cio  effetto di un modo di definirsi ed essere uomo in mezzo ad altri uomini. La globalizzazione come evento che caratterizza la storia dell'umanit , a partire dal viaggio di Colombo,   stata presentata sia facendo riferimento agli aspetti culturali, quali il pensiero etico neo-utilitarista oltre che l'esplicitazione di vissuti collettivi, sia guardando all'organizzazione del sistema mondiale di produzione e di distribuzione di beni e servizi. L'analisi dei fatti ha consentito la formulazione di una ipotesi plausibile di lettura della povert  come questione economica in quanto questione culturale. L'economia   l'effetto di una coscienza di essere uomo in un certo modo. Pu  parte del genere umano godere del benessere a danno di altri uomini?

5- Individuazione di progetti e di interventi realizzati come risposte concrete alle sofferenze dei poveri con particolare riferimento al decalogo contro la povert  stilato nel 1995, alle attivit  delle organizzazioni non governative e alle scelte politiche degli stati.

La durata della lezione   stata di circa due ore e si   utilizzato sia materiale audiovisivo che cartaceo disponibile a quanti volessero consultarlo.

Luisa Tinelli